

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 10, JAKUTSKÁ 2/1210

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2010/2011

Ing. Sylva Taufmannová
ředitelka školy



Výroční zpráva o činnosti školy
Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210

školní rok 2010/2011

předkládá Ing. Bc. Sylva Taufmannová, ředitelka školy

Obsah:

1. Základní údaje o škole.....	4
1.1. Charakteristika školy.....	5
2. Přehled oborů vzdělávání.....	5
2.1. Zkušenosti s realizací šk. vzděl. programu (ŠVP) pro zákl. vzdělávání.....	6
3. Přehled pracovníků školy k 30.6. 2011.....	7
3.1. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2010.....	7
3.2. Průměrný věk pedagogických pracovníků.....	7
3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	7
4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	8
4.1. Pedagogičtí pracovníci cizích jazyků.....	8
4.2. Cizí jazyky – počty žáků.....	8
4.3. Výroční zpráva: Cizí jazyky – Angličtina.....	8
4.4. Výuka německého jazyka a jeho podpora.....	11
5. Údaje o přijímacím řízení.....	12
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	13
6.1. Počet tříd a žáků.....	13
6.2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele.....	14
6.3. Třídy s rozšířenou výukou předmětů.....	14
6.4. Integrovaní žáci.....	14
6.5. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. města Prahy.....	14
6.6. Prospěch a chování žáků.....	15
6.6.1. Klasifikace chování žáků.....	15
6.6.2. Zameškané neomluvené hodiny.....	15
6.6.3. Prospěch žáků.....	16
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	17
7.1. Zaměření vzdělávání pedagogických pracovníků.....	18
8. Poradenské služby školy.....	19
8.1. Speciální péče o integrované žáky a žáky s SPU.....	20
9. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování.....	21
10. Činnost školní družiny.....	23
11. Účast žáků v soutěžích.....	26
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce.....	28
12.1. Spolupráce s rodiči.....	28
12.2. Spolupráce s ostatními partnery.....	28
12.3. Mezinárodní spolupráce.....	28
12.4. Mimoškolní aktivity – Klub malých debrujárů.....	32
13. Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji.....	34
13.1. Hodnocení Ročního programu environmentálního vzdělávání.....	34
13.2. Výchova k udržitelnému rozvoji.....	35
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	35
14.1. Rozšířená výuka hudební výchovy.....	36

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	40
16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	40
16.1. Jazyková podpora dětí cizinců při výuce českého jazyka.....	41
17. Multikulturní výchova.....	42
17.1. Podpora multikulturní výchovy.....	43
18. Polytechnická výchova.....	43
18.1. Podpora polytechnické výchovy.....	43
19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	43
20. Naplňování cílů a priorit školy.....	44
21. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI.....	44
22. Základní údaje o hospodaření školy.....	44
Přílohy:.....	45
1. Děkovný list náměstka ministra obrany za humanitární sbírku	
2. Osvědčení sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou	
3. Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti	
4. Certifikát k Environmentálnímu vyúčtování za rok 2010	
5. Vyúčtování hospodaření školy	

1. Základní údaje o škole

Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210, příspěvková organizace.

S účinností od 1.1.2005 byla škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení – místo poskytování vzdělání nebo školských služeb.

S účinností od 1.9.2007 má škola ve školském rejstříku zapsány obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání a Rámcové vzdělávací programy:

- rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola
- stávající obor vzdělání 79-01-C/001 Základní škola (obor dobíhající - 5.r.)

Studium denní, délka studia: 9 roků

Nejvyšší povolený počet žáků: 380

Identifikátor právnické osoby: 600 041 140

IČ: 65 99 32 50

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429
101 38, Praha 10

Ředitelka školy: Ing. Bc. Sylva Taufmannová

Zástupkyně řed. školy: Mgr. Lenka Hampejsová

e-mail: info@zsjakutska.cz

web: www.zsjakutska.cz

ředitelka, tel./fax: 267 310 135

ústředna 267 311 043

ekonomka 267 311 044

Školská rada zřízena 1.10. 2005 Radou městské části Praha 10.

Předseda školské rady: Petr Kadeřábek

e-mail: radaskoly@centrum.cz

1.1. Charakteristika školy:

Základní škola Jakutská 2/1210 se nachází v regionu Vršovic. V budově je umístěno 15 kmenových tříd, 7 odborných učeben (počítačová, hudební, jazyková, výtvarná, chemie-fyzika, přírodovědná a cvičná kuchyňka), 1 samostatná učebna pro školní družinu, školní knihovna a jedna tělocvična. Část budovy slouží od prosince 2010 odloučenému pracovišti Mateřské školy, Omská 6/1354, Praha 10. Poměrně rozsáhlý pozemek školy je využíván k praktickým činnostem a je také navštěvován žáky školní družiny. K výuce tělesné výchovy slouží moderní víceúčelové školní hřiště s umělým trávníkem a běžecká atletická rovinka s doskočištěm pro skok daleký.

Od 1. ledna 1997 je škola právním subjektem.



2. Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací program školy:

dobíhající obor (5. ročník): Základní škola č.j. 16 847/96 – 2

Základní škola č.j. 16 847/96-2, rozšířená výuka hudební výchovy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k úspěchu (platný od 1.9. 2007) pro 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročník ve školním roce 2010/2011.

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	2	38
ŠVP – Klíč k úspěchu	12	275
Celkem	14	313

2.1. Zkušenosti s realizací školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání

Od 1.9. 2007 se ve škole vyučuje podle vzdělávacího programu Klíč k úspěchu. ŠVP byl vytvořen pedagogy školy na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na ŠVP navazuje samostatný vzdělávací program pro školní družinu.

V letech 2007 – 2011 byl ŠVP program Klíč k úspěchu na základě zkušeností a legislativních požadavků doplňován, aktualizován a pozměňován. Změny se týkaly zařazení výuky anglického jazyka od 1. třídy, od 7. ročníku byla rozšířena nabídka volitelných předmětů o anglickou konverzaci a na 2. stupni byl doplněn učební plán o rozšiřující předměty: dramatická a literární výchova, cvičení z matematiky, zeměpisný seminář a ekologie. Rovněž tak na základě požadavků na využívání ICT ve výuce byla navýšena dotace vyučovacích hodin předmětu informatika, který se v současné době vyučuje jako povinný předmět ve 3., 5., 6. a 7. ročníku. V rámci přechodného opatření ještě dobíhá výuka informatiky v 9. ročníku. Z důvodu navýšení hodinové dotace informatiky byl přepracován učební plán předmětu výchova k občanství, jehož učivo bylo rozděleno jen do 6., 8. a 9. ročníku.

Na základě doporučení MŠMT byl napříč předměty a ročníky jako „průřezové téma“ zařazen vzdělávací obor etická výchova.

Na základě zkušeností byla změněna i pravidla pro hodnocení žáků. Všechny změny byly projednány se školskou radou.

V 1. a 2. třídách se osvědčilo dělení tříd na výuku anglického jazyka.

Pedagogové realizovali to, co si ve školním vzdělávacím programu připravili – poskytovat základní vzdělání, pro talentované žáky zajišťovat kvalitní rozšířenou výuku hudební výchovy, podporovat žáky ve využívání výpočetní a komunikační techniky, klást důraz na výuku cizích jazyků a také sportovní výchovu a zdravý životní styl a v neposlední řadě vytvářet bezpečné prostředí a vést žáky k tvořivosti, kritickému myšlení a k samostatnosti.

Mezi učiteli se rozšířila a zkvalitnila týmová spolupráce. Zlepšila se i spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Výuka byla rozšířena o besedy a přednášky s odborníky z řad rodičů.

Výhodou školního vzdělávacího programu je to, že může být aktuálně upravován a přehodnocován podle aktuálních potřeb žáků, požadavků rodičů a může zohledňovat moderní trendy ve výuce a výchově dětí. Rovněž tak může využívat znalosti, dovednosti a kvalifikační předpoklady pedagogů.

3. Přehled pracovníků školy k 30.6. 2011

Základní škola	fyzické osoby			přepočtení pracovníci		
	pedagog.	nepedag.	celkem	pedagog.	nepedag.	celkem
	26	8	34	24,31	6,25	30,56

3.1. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2010

Věk	30 a méně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
počet k 31.12. 2010	3	5	8	5	5

3.2. Průměrný věk pedagogických pracovníků : 47

3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

stav k 31.12. 2010	pedagogičtí pracovníci	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
1. stupeň	10	8	2
2. stupeň	11	10	1
Vychovatelé	5	4	1
Celkem	26	22	4

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků v % (podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů): 85 %

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 2 (důchodci)

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

4.1. Pedagogičtí pracovníci cizích jazyků (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	pedagogičtí pracovníci	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilý mluvčí
AJ	4	4	0	0
NJ	1	0	1	0
IJ	1	0	1	0

4.2. Cizí jazyky – počty žáků

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	189	124			
NJ			29		
IJ			36		
AK			16		13

4.3. Výroční zpráva: Cizí jazyky - Anglický jazyk

Ve školním roce 2010 - 2011 anglickému jazyku vyučovaly 4 vyučující. Anglický jazyk se vyučuje od 1 třídy. V 1. ročníku se AJ vyučuje 1 hodinu týdně, v 2. ročníku 2 hodiny týdně a od 3. ročníku 3 hodiny týdně. Pro zefektivnění výuky jsou třídy v 1. – 2. ročníku děleny na 2 skupiny a ve vyšších ročnících se třídy dělí při překročení počtu 24 žáků. Na prvním stupni byla používána učebnice Angličtina, Angličtina pro malé školáky, od 3. do 4. třídy Angličtina pro základní školy od Zahálkové. Na 1. stupni je naším hlavním cílem podnítit zájem o cizí jazyk. Důraz klademe na správnou výslovnost, osvojování základní slovní zásoby a gramatiky. Pomocí písniček, říkanek, prací s interaktivní tabulí se snažíme

žáky motivovat. Pro prohloubení konverzačních dovedností byl od 7. ročníku zařazen volitelný předmět anglická konverzace s dotací 2 hodiny týdně.

Od 5. do 9. třídy používáme britskou učebnici Project od autora T.Hutchinse, vyhovuje nám tematicky a metodickým rozdělením na čtyři jazykové dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní. Učivo se stává samozřejmě složitějším a náročnějším. Rozšiřujeme slovní zásobu, snažíme se nacvičit základní anglické časování a jeho použití v přítomných, minulých, budoucích časech a vedlejších větách. Pro větší motivaci kromě jazyka a gramatiky seznamujeme žáky i se základními reáliemi anglicky mluvících zemí. Srovnáváme život v České republice s vyspělými zeměmi.



Na podzim 24. 11. 2010 jsme uspořádali školní kolo soutěže v anglickém jazyce. Proběhlo ve dvou kolech, písemném testování a ústním pohovoru na běžná konverzační témata. Celkem se zúčastnilo 15 žáků z osmých, sedmých a šestých ročníků. Vítězkou staršího kola byla žákyně VIII. A, v mladších žácích zvítězil žák VII. A. Žáci byli odměněni anglickou literaturou, kartami s nepravidelnými slovesy a anglickou verzí hry Pexeso.



Na podzim jsme rovněž provedli nábor na zájezd do Velké Británie, nicméně počet přihlášených byl tak nízký, že nebylo možné tento zájezd uskutečnit. Předmětová komise cizích jazyků se konala průběžně během celého školního roku 5x. Náplní bylo vždy řešení aktuálních problémů v jednotlivých třídách, výměna informací ze školení a využití nové literatury a pomůcek.

vypracovala Mgr. Veronika Šmejdová, vedoucí předmětové komise cizích jazyků

4.4. Výuka německého jazyka a jeho podpora

Zpráva z dvoudenního poznávacího a vzdělávacího zájezdu do SRN

Ve dnech 16. a 17. května vyjelo 28 žáků a tři učitelé na dvoudenní poznávací a vzdělávací zájezd do Spolkové republiky Německo. Byl určen pro žáky, kteří navštěvují hodiny německého jazyka, částečně doplnili zájezd žáci šestého ročníku, kteří budou tento jazyk teprve začínat. Pro všechny zúčastněné bez rozdílu věku pak byl však především motivací pro další studium.

První den žáci měli možnost navštívit dvě saská města - Žitavu a Budyšín. Prohlédli si řadu pamětihodností, zaujal však především Budyšín svou starobylostí a krásou. Žitava zase svou útulností a malým, ale pěkným starým náměstím. Výhled z věže byl pro žáky příjemným zpestřením.

Po přespání v České republice se pak celý kolektiv vydal do hlavního města SRN Berlína. Berlín by si jistě zaslouhoval našeho delšího pobytu, přesto jsme dokázali za necelých pět hodin navštívit celou řadu pamětihodností. Žáky zaujala expozice k dějinám Berlínské zdi, se zájmem si vyslechli i dějinné souvislosti s její výstavbou, ale i zbouráním a celkovými kulturními a politickými souvislostmi. Pozornost vzbudil i památník židovským obětem, Braniborská brána a řada dalších zajímavostí.

Žáci si měli možnost za dva dny vyzkoušet přímo v praxi běžné dorozumívací a komunikační schopnosti, poznali kulturu a historii zmíněných měst, ale i běžný život obyvatel Německa. Celý zájezd byl jistě velikou motivací pro další studium tohoto jazyka.

Závěrem lze jen poděkovat naší městské části za udělení grantu, a tím umožnění téměř všem žákům, studujícím německý jazyk, aby mnohdy poprvé poznali zblízka život našich německých sousedů.



Vypracoval Mgr. Miloš Klikar, učitel NJ a vedoucí jazykového vzdělávacího zájezdu

5. Údaje o přijímacím řízení

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2011/2012 a počet odkladů školní docházky k 30.6.2011

Počet zapsaných dětí celkem	Počet odkladů škol. docházky	Do 1.ročníku nastoupí	Předpokládaný počet 1. tříd
81	12	64	3

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	4	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	3	0
Celkem	8	1

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	4	0	8	4	3	24

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
6	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 30
- v nižším ročníku: 2

Vypracovala Mgr. Lenka Hampejsová, výchovná poradkyně

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výuka probíhala v jedné budově. V zrekonstruované části budovy bylo v tomto školním roce otevřeno oddělené pracoviště MŠ Omská 6/1354, Praha 10.

Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost byly velmi dobré. Ke zkvalitnění výuky byla nainstalována 6. interaktivní tabule. Na školní hřiště byly pořízeny 2 betonové stoly pro stolní tenis a pro školní družinu byly zakoupeny 2 další herní prvky.

6.1. Počet tříd a počet žáků

	počet tříd			počet žáků		
	1. st.	2. st.	celkem	1. st.	2. st.	celkem
k 30.6. 2010	9	5	14	199	106	305
k 30.6. 2011	9	5	14	189	124	313

6.2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) na třídu:

	běžné třídy	specializované třídy
1. stupeň	21,0	0
2. stupeň	24,8	0
1. + 2. stupeň	22,4	0

b) na učitele:

	běžné třídy	specializované třídy
1. stupeň	20,5	0
2. stupeň	11,9	0
1. + 2. stupeň	16,2	0

6.3. Třídy s rozšířenou výukou předmětů

předmět	M+Př	Tv	jazyky	Hv	Vv	inf.	jiné předměty
počet tříd	-	-	-	9	-	-	-
počet žáků	-	-	-	141	-	-	-

6.4. Integrovaní žáci

Počet integrovaných žáků: 4

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
4	-	-	-	-	-	-

6.5. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. města Prahy: 7

Středočeský kraj: 5 nově přijatí: 0

Jihomoravský kraj: 2 nově přijatí: 0

celkem: 7 nově přijatí: 0

6.6. Prospěch a chování žáků, neomluvené zameškané hodiny

6.6.1. Klasifikace chování žáků

Chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	300	96,78	298	95,21
uspokojivé	1	0,32	7	2,23
neuspokojivé	5	1,61	4	1,28
neklasifikováno	4	1,29	4	1,28
Celkem	310	100,0	313	100,0

Nejčastější výchovné problémy:

- porušování a nerespektování Školního řádu
- neplnění školních povinností
- neomluvené hodiny
- neukázněné chování a neplnění pokynů učitelů

Neklasifikovaní žáci:

- 2 žáci - pobývali v zahraničí (Bulharsko, USA)
- 1 žák – dlouhodobě nemocen
- 1 žák – vyšetřovací vazba

6.6.2. Zameškané neomluvené hodiny

	Školní rok 2009/2010		Školní rok 2010/2011	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
zameškané hodiny neomluvené				
1. stupeň	55	1	0	0
2. stupeň	247	4	73	5
Celkem	302	5	73	5

6.6.3. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni 1. st.	188	99,47	188	99,47
2. st.	118	97,52	122	98,32
Prospěli 1. st.	188	100,00	188	100,00
2. st.	106	87,60	119	97,54
z toho s vyznam.	195	66,32	196	65,99
Neprospěli 1. st.	0	0,00	0	0,00
2. st.	12	10,08	3	2,46
Neklasifikov.1. st.	1	0,53	1	0,53
2. st.	3	2,48	2	1,62
Celkem	310	100,00	313	100,00

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,13	1,14
2. stupeň	1,81	1,84
Celkem	1,38	1,39

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet učitelů, kteří se zúčastnili:	Jednotlivých akcí	práce s interaktivní tabulí	Dlouhodobých akcí (cyklů)	Doplňují si vzdělání	ředitelé
	21	5	3	5	1

Doplňují si a zvyšují si kvalifikaci: 5 učitelů

- 1 učitel – kombinované studium – učitelství 1.st.ZŠ, PedF Univerzita Hradec Králové
- 1 učitel – učitelství Hv – sbor, PedF UK, Praha
- 1 učitel – učitelství Hv - Na, PedF UK, Praha
- 1 učitel – Rozšiřující studium v oboru anglický jazyk (PedF UK – program celoživotního vzdělávání)
- 1 učitel – Individuální kombinované studium – anglický jazyk pro 2.st. (PedF , Jihočeská univerzita – program celoživotního vzdělávání)

Dlouhodobé akce (cykly):

- 1 učitel – Profesní příprava zástupce ředitele (NIDV)
- 1 učitel – Činnostní učení (Tvořivá škola, o.s., Brno)
- 1 učitel – Jazykové a metodické vzdělávání pedagogických pracovníků na území hl.m. Prahy – Jaro II., (Magistrát hl.m. Prahy)

Ředitelka školy:

- Konference Inovace ve výuce na ZŠ – vedení škol, (Hyl, s.r.o.)
- Seminář – školský zákon, (Comenius Agency)
- Řízení lidských zdrojů (AV Media)
- Hodnocení, sebehodnocení (NIDV)
- Pracovně právní vztahy a jejich specifika ve školství (Fakta, s.r.o.)
- Platové předpisy 2011 ve školství (Resk education, s.r.o.)
- Pracovně právní problematika ve školství (MŠMT)

Jednotlivé akce:

- 1 učitel – Pedagogická dokumentace – nejčastější nedostatky z pohledu ČŠI (Českomoravská vzdělávací, s.r.o.)
- 1 učitel – Pražská konference EVVO (středisko ekologické výchovy, Toulcův Dvůr)
- 1 učitel – Seminář Odpady (MHMP)
- 1 učitel – Workshop pro ŠMP (sociální odbor ÚMČ P 10)
- 3 učitelé – Celostátní setkání ŠD (NIDM, MŠMT)
- 1 učitel – Diagnostikování žáků jako předpoklad podnětného vyučování (Fraus)
- 1 učitel – Techniky k rozvoji informační a čtenářské gramotnosti (Descartes v.o.s.)
- 1 učitel - Seminář Zpívat nebudu (Descartes, v.o.s.)
- 3 učitelé – Výukové metody v 1.třídě (MŠMT)

- 1 učitel – Spisová a archivní služba (Fakta s.r.o.)
- 1 učitel – Projekt Spirála II- seminář k VkZ (Kalokaghatie)
- 2 učitelé – Seminář vedoucích klubů Asociace mladých debružárů, (AMD ČR)
- 3 učitelé – Učím (se) rád (Descartes v.o.s.)
- 1 učitel – Seminář k výuce AJ na 2.stupni (Bohemian Ventures s.r.o.)
- 1 učitel - Mohou noty léčit? (Descartes, v.o.s.)
- 1 učitel - Činnostní učení ve výuce ČJ – 2.,3.ročník (Tvořivá škola)
- 1 učitel – Činnostní učení ve výuce Ma – 3.ročník (Tvořivá škola)
- 1 učitel – Práce se stresem ve školství (PPP)
- 1 učitel – Etika a její praktické aplikace do výuky (NIDV)
- 1 učitel - Hrajeme si v Ma – 1.st.ZŠ (Descartes, v.o.s.)
- 13 učitelů – Microsoft Office Word 2007 (Microsoft)
- 1 učitel - Přírodovědné činnosti v ŠD (Klíče pro život)
- 1 učitel – Seminář učitelů TV (Obvodní rada AŠSK)
- 1 učitel – Činnostní učení ve výuce AJ – 4.,5.ročník (Tvořivá škola)
- 1 učitel – Výuka slovní zásoby – nové přístupy v AJ (Descartes, v.o.s.)
- 1 učitel – Seminář AMD, Velká Británie
- 1 učitel - Seminář garantů DV (Besip pro hl.m.Prahu)

Práce s interaktivní tabulí:

- 3učitelé – Škola a žák digitálního věku (AV Media)
- 1 učitel – Škola a žák digitálního věku (Descartes, v.o.s.)
- 1 učitel – Chcete poznat interaktivní tabuli v AJ? (Descartes, v.o.s.)
- 1 učitel – Setkání uživatelů interaktivních tabulí, Smart klub (AV Media)

7.1. Zaměření vzdělávání:

- nové trendy a metody ve vzdělávání
- rozvoj informační gramotnosti učitelů i žáků
- využití interaktivní tabule ve výuce
- environmentální výchova
- nové přístupy ve výuce anglického jazyka
- etika a její praktická aplikace do výuky
- legislativní změny
- školský management

Hodnocení DVPP:

Vzhledem k velkému zájmu učitelů o vzdělávání musí vedení školy zvažovat účast jednotlivých učitelů na každé akci, neboť finanční možnosti školy a nutnost zastupování učitelů v dopoledních hodinách významnějším rozšíření dalšího vzdělávání limitují.

Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka je přibližně 11 hodin.

Vypracovala Mgr. Lenka Hampejsová, zástupkyně ředitelky

8. Poradenské služby školy

- výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Výchovné poradenství – při pravidelných schůzkách se každý měsíc scházela výchovná poradkyně s psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Praha 10, kde se obvykle za účasti třídních učitelů řešily problémy jednotlivých žáků dle potřeby. Konzultace měly význam pro zajištění nových nebo kontrolních vyšetření žáků s různými výchovnými nebo vzdělávacími problémy a hledání jejich řešení. Škola nemá svého vlastního školního psychologa, tuto službu škole zajišťuje právě Pedagogicko-psychologická poradna Praha 10. Ve spolupráci s PPP rovněž proběhlo sociometrické šetření ve třídách 6. ročníku. Práce se žáky těchto tříd v příštím školním roce umožní za využití výsledků tohoto šetření zlepšit vztahy ve třídních kolektivech a zajistit jejich zdárný rozvoj.

Ve škole pracují 2 pedagogové 1. stupně také ve funkci speciálních pedagogů. Při své práci se ve zvláštních hodinách věnují žákům se specifickými vývojovými vadami, poruchami učení a chování. Zvláštní péči věnovali integrovaným žákům. V 1. i 2. pololetí byla doporučena PPP integrace 4 žákům. Školní speciální pedagogové předávali na pedagogických radách informace ostatním učitelům a dohlíželi na dodržování individuálních vzdělávacích plánů jednotlivými učiteli.

Podle potřeby spolupracovala výchovná poradkyně s Policií ČR při řešení problémových situací našich žáků. Speciální pedagogické centrum vypracovalo pro školu požadované posudky, nutné pro vzdělávání dlouhodobě nemocného žáka.

V průběhu roku se jednotliví třídní učitelé, výchovná poradkyně a vedení školy věnovali žákům s vážnými výchovnými a výukovými problémy individuálně. Při jednání výchovných komisí byly jednotlivé situace s rodiči těchto žáků projednány. Pokud bylo potřeba, zúčastnili se těchto jednání i kurátoři OSPOD příslušných obvodů – Praha 10, Praha – západ.

Poradenskou činnost k volbě povolání zajišťovala výchovná poradkyně během roku průběžně. V září 2010 se uskutečnila první schůzka s rodiči žáků, kteří uvažovali o podání přihlášek k přijímacím zkouškám na střední školu. Tito rodiče a později i jednotliví žáci získali veškeré informace o přijímacím řízení na SŠ, SOU a víceletá gymnázia. V listopadu 2010 na druhé schůzce rodiče obdrželi potřebné formuláře a instrukce k jejich vyplnění a k časovému harmonogramu přijímacích zkoušek. Škola dále zajistila potřebnou literaturu a brožury. V říjnu 2010 31 žáků devátého ročníku navštívilo Informační a poradenské středisko Úřadu práce na Praze 3, kde se žáci dozvěděli důležité informace k různým pracovním oborům. V listopadu 2010 rovněž 19 žáků 9. ročníku absolvovalo profi-testy v PPP Praha 10. Poté následovala řada individuálních konzultací s jednotlivými žáky při hledání vhodné střední školy. Škola zajišťovala během roku předávání všech důležitých informací o nabídkách škol jak z individuálních nabídek škol, tak ze specializovaných akcí (Schola Pragensis).

Během října 2010 proběhla ve druhých ročnících depistáž, zaměřená na vyhledávání a včasné podchycení rizikových dětí v oblasti SPU. Těmto dětem se tak mohla včas začít věnovat odborná péče. Tuto zprávu dále rozšiřuje zpráva speciálních pedagogů školy.

Vypracovala Mgr. L.Hampejsová, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně

8.1. Speciální péče o integrované žáky a žáky s SPU

Speciální péče o integrované žáky a žáky s čtenějšími poruchami učení probíhala již tradičně od září do června, celkem byla péče věnována 4 žákům integrovaným a 8 žákům s poruchami učení /z toho 1.st. 9 žáků, 2. stupeň 3 žáci/.

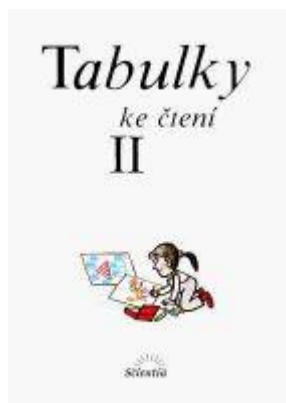
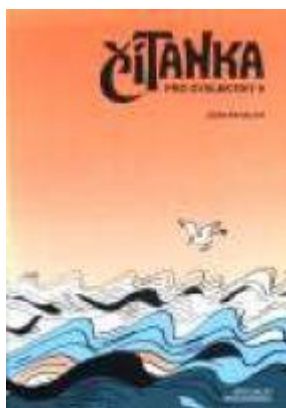
Žákům 1. stupně bylo umožněno navštěvovat 2x týdně pracovní skupinku zaměřenou na nápravu specifických poruch učení a cvičení oslabených percepčních oblastí. Žáci této možnosti pilně využívali a na hodiny pravidelně docházeli. Obdrželi od školy materiál pro práci v hodinách i pro práci domácí.

Pedagog vycházel z doporučení, která jsou obsahem jejich zpráv z Psychologicko-pedagogické poradny. K výuce byly užívány speciální metodické pomůcky a materiály určené pro nápravu dysfunkcí, z metod byla upřednostňována hravá forma a zařazování činností vyžadujících spolupráci mezi žáky v části první, v druhé části hodiny probíhala individuální výuka dle potřeb jednotlivých dětí. Důraz byl kladen na zlepšování čtenářských dovedností a práci s textem. Cílem hodin bylo zlepšení pozornosti při školní práci, získání sebejistoty v plnění úkolů, prožití si vlastního úspěchu v kolektivu nesoutěživého charakteru a v neposlední řadě nácvik sebehodnocení své školní práce v souvislosti s mírou pečlivosti a snažení, které činnostem věnují.

Žáci 2. stupně navštěvovali 2x týdně konzultace se speciálním pedagogem, kde byli vedeni k rozboru svých školních výsledků a zároveň měli možnost procvičovat učivo ve vhodných PC programech. Speciální pedagog jim pomáhal a radil s domácí přípravou, např. při tvorbě referátů.

Integrovaným dětem byl vypracován Individuální vzdělávací plán /IVP/, se kterým byli seznámeni vyučující, rodiče i samotní žáci. Na dodržování IVP a respektování případných změn oproti běžnému vzdělávacímu plánu dohlížel příslušný speciální pedagog.

Péče i náplň hodin a IVP byly v průběhu roku pravidelně konzultovány se školní psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Jabloňová, stejně jako možnost zařazení dalších žáků, kterým by tato péče pomáhala překonat svůj handicap a usnadnila jim zvládnutí běžné základní školy.



Vypracovala: Mgr. Martina Fléglová, koordinátorka integrace žáků

9. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Výroční zpráva drogové prevence a společensky nežádoucích jevů za rok 2010/11

Prevence v tomto školním roce byla zaměřena především na tyto 3 oblasti:

- vědomosti o nebezpečnosti užívání návykových látek
- rozpoznání šikany a kyberšikany a schopnost bránit se
- znalosti rizikových faktorů ohrožujících bezpečnost prostředí vůči dětem.

Prevence byla vedena jednak ve vyučovacích předmětech a rovněž formou besed, přednášek, seminářů a komponovaných pořadů ve škole i mimo školní budovu.

V rámci zájmové činnosti ve školní družině se vychovatelky věnovaly po celý školní rok především vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách. V 1. ročníku v prvouce se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci učili bezpečnému chování a zásadám zdravého životního stylu. Ve 2. ročníku se v předmětech Tv, prvouka a pracovní činnosti ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví prohlubovaly zásady bezpečného chování, nově se probírala problematika šikany a hygieny. Ve 3. ročníku se žáci učili významu pohybu a pohybového režimu, dopravní výchově a bezpečnosti na internetu v předmětech prvouka, Tv, pracovní činnosti ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Ve 4. ročníku se předměty Tv, vlastivěda a přírodověda zabývaly tématy bezpečnost při sportu, sociální vztahy, práva a povinnosti, ochrana soukromého majetku a trestné činy také ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. V 5. ročníku se prevencí věnovaly předměty vlastivěda, Vv, český jazyk a přírodověda ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce a Umění a kultura a byla probírána témata reklama, klamavá reklama, tabákové výrobky, přístup ke zdroji informací a kyberšikana.

V 6. ročníku byla prevence uskutečňována v předmětech Tv, Vko, DLv, Vv ve vzdělávacích oblastech Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Umění a kultura a rozvíjena byla témata sociální vztahy, sportem proti šikaně a komunikační dovednosti. V 7. ročníku se žáci zabývali v předmětech výchova ke zdraví, český jazyk a informatika v oblastech Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace problematikou poznávání lidí, prevencí šikany, pravidly soužití v komunitě, právní ochranou informací a osobních údajů a riziky ohrožujících zdraví - návykovými látkami. V 8. ročníku se žáci zabývali tématy problematikou dospívání, reprodukce a zdraví, posilování duševní odolnosti a lidské solidarity v předmětech Vko a VkZ ve vzdělávacích oblastech Člověk a zdraví, Člověk a společnost. V 9. ročníku se v předmětech VkZ, informatika, DLV a chemie v oblastech Člověk a zdraví, Člověk a společnost a Informační a komunikační technologie probírala témata kyberšikana, zneužití sociálních sítí, drogy a doping, zodpovědnost jedince, rizika sexuální zkušenosti, pohlavní choroby, HIV, autodestruktivní závislosti.

Specifická primární prevence byla vedena formou besed s Městskou Policií Prahy 10 v budově školy. Jednalo se o program Bezpečné chování pro žáky 1.-5. ročníků v rozsahu 1 vyučovací hodina v každé třídě, Bezpečné chování v elektronickém světě pro 6. - 8. ročníky v rozsahu 2 hodin na 1 třídu a Domácí násilí pro 8.-9. ročníky s 2 hodinami v každé třídě.

Žáci 7.- 9. ročníku se zúčastnili komponovaného pořadu s následnou diskuzí Projevy a řešení šikany, kyberšikana v DDM Praha 3 - Ulita a život bez drog o.s. Žáci 9. ročníku absolvovali přednášku I. Doudy Drogy a závislost na nich v KD Barikádníků.

Žáci 2. ročníku se opět zúčastňovali po celý školní rok dlouhodobého preventivního bezpečnostního programu Policie ČR Ajaxův zápisník v rozsahu 10 hodin v každé třídě.

Pedagogové naší školy se také zúčastnili vzdělávacích seminářů v oblasti prevence společensky nežádoucích jevů. Jednalo se o semináře Agrese a agresivita u dětí a mládeže a Etika a její praktická aplikace do výuky.

Časový harmonogram programů prevence:

29.9.	Autorská práva a Internet, Kyberšikana	7.A.8.A
30.9.	Bezpečné chování v elektronickém světě	5.,6.,9.roč
4.10.	Bezpečné chování v elektronickém světě	5.roč.
18.10.	Bezpečné chování. Nebezpečné situace.	3.,4.,5.roč
2.11.	Ajax	2.roč.
9.12.	Šikana a kyberšikana	7.,8.,9.,roč
20.1.	Ajax	2.roč.
18.2.	Ajax	2.roč.
28.2.	Drogy 1	5.roč.
	Šikana	6.roč
	Základy právního vědomí	9.roč.
	Kriminalita dětí	7.roč.
	Drogy 2	8.roč.
18.3.	Ajax	2.roč.
24.5.	Drogy a závislost ns nich	9.roč.

Jako ukazatel úspěšnosti různého preventivního působení na žáky byly stanoveny rozhovory se žáky, dotazníky, zápisy do schránky důvěry, nízký výskyt určitého patologického chování. Bylo reagováno na upozornění o výskytu šikany ve škole dotazníky pro žáky 2. stupně a vedeno vyšetřování ve třídách. Na základě dotazníků bylo zjištěno, že všichni žáci uvedli správné příklady chování, které by mělo být klasifikováno jako šikana. Asi pětina žáků neuměla vyjmenovat nebo nesprávně uvedla příklady chování, které ještě není šikanou, ale není žákům příjemné. Téměř všichni žáci uvedli, že ví, jak se zachovat, kdyby se cítili šikanováni.

Vypracovala Mgr Alena Švecová, školní metodik prevence

10. Činnost školní družiny

	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelek
Školní družina	5	137 – 144	5
Školní klub	0	0	0

Plánované akce a činnosti byly plněny od 1.9. 2010 podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na vzdělávací program školy Klíč k úspěchu.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na témata:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V 1. a 2. Oddělení probíhal celoroční projekt „Pohádkové vzdělávání – Země pohádek a fantazie“ – každý měsíc byl věnován jiné pohádkové říši s určitým druhem činnosti (hudební hry, hry s čísly a geometrickými tvary atd.).

3. a 4. Oddělení se věnovalo projektu „Vím, že nehoda není náhoda“, jehož součástí byla témata: zdravý jídelníček, dopravní výchova a dopravní značky, předcházení úrazům, znalosti okolí školy a bydliště, sportovní hry a soutěže.

Děti byly vedeny ke smysluplnému využívání volného času. Byly vytvářeny základy ke klíčovým kompetencím. Jednotlivé akce a činnosti byly plněny podle plánu pro letošní školní rok.

Mezi nejvýznamnější akce patřily:

- Atletický trojboj – soutěže v atletických disciplínách dle jednotlivých kategorií
- Drakiáda – výroba a kresba nejzajímavějšího draka
- Výrobky z přírodních materiálů a sezonních plodů
- Vánoční besídky, zvyky a tradice „Adventní čas“
- Tvořivé dílny – výrobky na Jarmark a k zápisu budoucích prvňáčků
- Turnaje ve stolních hrách – dáma, pexeso, šachy, Člověče nezlob se
- „Můj svět fantazie“ – výtvarná soutěž v tematickém kreslení
- „Kuličkový král“ – turnaj ve cvrnkání kuliček
- Soutěž v hádání slov na čas - „Kufř“
- Turnaje v míčových hrách mezi jednotlivými odděleními
- Den dětí – soutěžní odpoledne

Nad rámec plánovaných činností byly s dětmi uskutečněny další zajímavé akce, např.:

- Návštěva debrujáрске herny pod vedením učitelky Mgr. Kočkové
- Besedy v Domě čtení
- Zdobení vánočního stromku na Čechově náměstí – soutěž vyhlášená MČ Praha 10
- Výlet do skanzenu v Kouřimi
- „Voňavé tvoření“ ve školní kuchyňce a aktivní podíl na velikonoční výstavě ve škole

- Návštěvy divadel - Divadlo v Celetné – přehlídka ke světovému dni divadla pro děti a mládež – představení „O pračlovíčkovi“, Strašnické divadlo – „Branka zamčená na knoflík“ – představení na motivy knihy J. Trnky Zahrada
- Aprílový běh s Kuřetem – celopražská soutěž pro děti 1. stupně ZŠ – ve spolupráci s Nadací rozvoje občanské společnosti a jejich programem Pomozte dětem



- Návštěva Národního muzea v rámci projektu 1.A „Dějiny národa českého očima dětí“
- Den Země na Gutovce – 2. – 4. ročník: odpoledne her a soutěží, tance a smíchu, prezentace odpadového hospodářství, Městské policie, hasičů a Červeného kříže pod záštitou MČ Praha 10



- Pražský hrad a katedrála sv. Víta – „výuka jinak“
- Zdolávání horolezecké stěny ve volnočasovém areálu Gutovka

Vychovatelky též pomáhaly při zajišťování různých školních akcí – vyučování na nečisto pro MŠ, vánoční představení v KD Barikádníků, Jarmark, vyjížděly na školy v přírodě, účastnily se třídních schůzek a využívaly nabídky vzdělávacích seminářů.

K odpočinku a rekreační a sportovní činnosti byla plně využita školní zahrada, víceúčelové hřiště, běžecká dráha s doskočištěm, pískoviště, herní prvky a pingpongové stoly. Nově byla zakoupena lavička s úložným prostorem na drobné sportovní náčiní a další herní prvky.

Děti též pod dohledem vychovatelek navštěvovaly počítačovou učebnu, školní knihovnu, školní kuchyňku a pracovaly s interaktivní tabulí.

Doplňováním sportovních pomůcek, nových společenských her, dalším výběrem herních prvků na školní hřiště a pestrou nabídkou zájmových aktivit přispívaly vychovatelky ke spokojenosti dětí i rodičů.

Vypracovala Věra Klabanová, vedoucí vychovatelka a kolektiv vychovatelek ŠD

11. Účast žáků v soutěžích

a) Vyhlášených MŠMT

předmětových	sportovních	uměleckých
Matematická olympiáda	Poprask: - atletický trojboj	
Olympiáda v ČJ	- volejbal	
Dějepisná olympiáda	- florbal	
Pythagoriáda	Mc Donalds Cup-minifotbal	
Zeměpisná olympiáda	Preventan Cup - vybíjená	
	Pohár Rozhlasu – 1. atletika	

soutěž	školní kolo	obvodní kolo	vyšší kolo
Matematická olympiáda	23	10	1
Olympiáda v ČJ	13	2	
Dějepisná olympiáda	11	1	
Pythagoriáda	51	6	
Zeměpisná olympiáda	31	1	
Pohár Rozhlasu-lehká atl.	24	13	
Poprask - atletický trojboj	1.st. ŠD	11	
Poprask - florbal	32	12	
Poprask - vybíjená	34	10	
Poprask – volejbal	24	12	
Mc Donald's Cup	43	24	

b) Ostatních

předmětových	sportovních	uměleckých
Pražský pramen 2011	Aprílový běh s kuřetem	Strašnické poetické a pěvecké setkání
Ekologická olympiáda	O pohár starosty Prahy 10 – - fotbal, vybíjená	Výtvarná soutěž: Svět kolem nás a vánoční čas
		Voda pro město 2011
		Zdobení vánočního stromečku
		Hrajeme si – Svět hraček

soutěž	školní kolo	obvodní kolo	vyšší kolo
Aprílový běh s kuřetem			20
Poetické a pěvecké setkání	56	5	1
Svět kolem nás a vánoční čas	50	15	
Pražský pramen 2011	5		
Ekologická olymp.	11	3	
O pohár starosty Prahy 10	37	21	
Hrajeme si – Svět hraček	20	10	
Voda pro město 2011	32	5	
Zdobení vánočního stromečku	36	1 stromek	

Vypracovala Mgr. Lenka Hampejsová, zástupkyně ředitelky

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

12.1. Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce připravili rodiče ve spolupráci s učiteli řadu besed, odborných přednášek a návštěv pracovišť rodičů. Rodiče se také zapojili do příprav a realizace projektových dnů a vystoupení žáků pro veřejnost. Další pomoc se týkala organizace akcí pro děti, např. Pohádková noc, kdy rodiče zajistili pro žáky občerstvení. Významným způsobem spolupracovali při jazykovém vzdělávacím zájezdu do Itálie, kterého se zúčastnili jako vychovatelé a také při výjezdech žáků na školy v přírodě, kdy plnili funkci zdravotníků. Pravidelně pomáhali při výuce plavání, kde zajišťovali péči o děti v šatnách a sušili dětem vlasy.

Zaměření besed a odborných přednášek z řad rodičů:

- Poskytnutí první pomoci
- zdravotní péče – péče o zuby
- mediální výchova, žurnalistika
- reklamní tvorba
- exkurze do České televize
- exkurze do Národního divadla
- exkurze na Letiště Praha
- volba povolání
- beseda o přírodovědné expedici do Rumunska – Dunajská delta

12.2. Spolupráce s ostatními partnery

Ve spolupráci s Ministerstvem obrany se žáci naší školy zapojili do humanitární sbírky pro školy v Afghánistánu. Za tuto pomoc obdrželi žáci školy Děkovaný list od náměstka ministra obrany – **viz příloha č. 1.**

Dvakrát za rok také přispívají žáci školy v rámci veřejné sbírky „Srdíčkový den“ občanskému sdružení Život dětem. Výtěžek z prodeje magnetek je určen na pomoc dětským oddělením nemocnic (např. Pediatrické kliniky UK 2. LF FN Motol) a dalším zařízením, která se starají o nemocné, handicapované a opuštěné děti, sociálně slabým rodinám, které pečují o postižené či jinak dlouhodobě nemocné děti.

Dlouhodobě v pražské ZOO sponzorují pandu červenou. Za tuto pomoc pak získávají volné vstupenky pro třídu do ZOO, popř. výukový program.

Při organizaci Jarmarku a dni otevřených dveří škola využila spolupráce s AHOLD Czech Republic, a.s.. Tato firma dodala občerstvení pro žáky při této akci.

12.3. Mezinárodní spolupráce

Zpráva o spolupráci ZŠ Jakutská s Scuola Primaria „Aristide Gabelli“ di Bibione

V letošním školním roce byla již tradičně uskutečněna návštěva ZŠ v Bibione, která proběhla velmi úspěšně a naše děti vzbudily zasloužený obdiv.

V pondělí 23.5. 2011 jsem potvrdila opětovnou návštěvu ZŠ. Paní ředitelka této školy sama projevila velký zájem o naši návštěvu, neboť se učitelskému sboru i dětem velmi líbila naše prezentace v této škole v předcházejícím roce. Společný den dětí byl domluven na čtvrtek od 10.00 hod. až do odpoledních hodin s přestávkou na oběd. Podle předchozí domluvy v loňském školním roce mělo být společné téma – ekologie.



Složení dětí nám umožnilo připravit prezentaci v náročnějším duchu, neboť se pobytu zúčastnili žáci, kteří studují italský jazyk 1 – 3 roky. Podle toho byly i zvoleny ukázky jejich dovedností v komunikaci v italštině. Děti též využily ukázky projektového dne v naší škole, který se konal 22.4. 2011 na téma – Den vody. Toto téma také odpovídalo již zmíněnému tématu pro italskou školu.

Děti z 9. a 8. ročníku si připravily vyprávění o Praze, jejich historických památkách, ale také o současnosti. Samostatně pak ještě vyprávění o zájmové činnosti, která je samotné zajímá a které se věnují ve svém volném čase. Vše prezentovaly v italštině a jejich znalosti byly velmi rozsáhlé. Děti ze 7. ročníku měly připraveny písně v italštině.



Společně pak všechny ročníky prezentovaly znalosti z oblasti ekologie především zaměřené na téma – voda. S sebou děti vezly tabuli, na které byly vyobrazeny různé varianty využití vodního zdroje a jeho ochrany. Dále zde byly prezentovány písničky na téma voda a matematické příklady a rébusy s tímto tématem. Svou významnou část v prezentaci zaujalo povídání o moři, jeho znečištění a možnostech jak chránit jeho čistotu a tím i zdravé prostředí pro vodní živočichy, ale též pro potřebu člověka. Celá prezentace probíhala v italštině, což bylo velmi náročné pro naše žáky, ale vzhledem k tomu, že se velmi intenzivně a pečlivě připravovali již v Praze, byl výsledek jejich práce velmi úspěšný a vzbudil zasloužený obdiv.

Italské děti pak předvedly několik svých výrobků z odpadového materiálu, ukázkou postupu práce při výrobě domácího papíru a zazpívaly našim dětem několik italských písní. Po těchto ukázkách odešly naše děti s italskými do jejich tříd a zúčastnily se běžných vyučovacích hodin.

Žáci naší školy prezentovali na velmi dobré úrovni své znalosti a schopnosti v italštině, které byly vysoce oceněny italskými učiteli, což žáky velmi povzbudilo a motivovalo do dalšího studia. Žáci neměli zábrany hovořit v italštině a jejich komunikační schopnosti byly na velmi dobré úrovni.



Scuola Primaria „Aristide Gabelli“ je v programu EU – ekologie. Vzhledem k již několikaleté spolupráci s touto školou je konverzace v italštině výrazným přínosem při studiu tohoto jazyka. Děti díky této spolupráci mají možnost si v praktických situacích ověřit své schopnosti a znalosti a zároveň odbourat možný jazykový ostych.

Dětem se tento den velmi líbil a velice je motivoval k další snaze o rozšíření slovní zásoby v italštině. Návštěva měla velmi kladný vliv na jejich sebevědomí a zájem o tento jazyk a národ. Byla velmi přínosná i v poznávání mentality italských dětí, ale též v přístupu k ekologii a schopnosti využití odpadu.

Italská škola nás pozvala na projektový den pod záštitou EU, který se bude konat v příštím školním roce a měl by se zabývat ochranou ohrožených živočichů. V odpoledních hodinách by pak měla probíhat soutěž v pouštění draků. Pozvání jsme přijali a budeme se v příštím školním roce opět pečlivě připravovat na prezentaci našich znalostí na téma ochrany ohrožených živočichů.

Vypracovala Mgr. Jana Fialová vedoucí zájezdu, učitelka IJ

12.4. Klub malých debružárů

Výroční zpráva Klubu malých debružárů za školní rok 2010/2011

KMD při ZŠ Jakutská (Klub malých debružárů)



Již pátým rokem na naší škole pracuje klub malých debružárů

/ KMD / pod vedením Mgr.Zdenky Kočkové, jehož náplní jsou pokusy z oblastí přírodních věd. Pravidelné schůzky 20 dětí se 1x týdně na 1 hodinu odehrávají v učebně chemie nebo školní zahradě. Zde společně zkoumají a přemýšlí nad různými vlastnostmi živé i neživé přírody jako např: vody, vzduchu, seznamují se s pojmy typu setrvačnost, těžiště, povrchové napětí, hustota

Prostřednictvím jednoduchých a nenáročných pokusů si objasňují témata z prvouky, přírodovědy a vytvářejí si kladný vztah k budoucím předmětům druhého stupně.

Činnost debružárů je rozdělena do tří skupin:

Debružárská dílna

Debružárská herna

Debružárské pokusy



Výhodou debružárské činnosti je nenáročnost materiálu /věci běžně dostupné v domácnosti/ a přístupnost jakékoli věkové kategorii. Debružáři si pokusování nenechávají pro sebe, naopak. Předvádějí svoji šikovnost nejen svým mladším i starším spolužákům, rodičům a dětem z MŠ, ale i na různých akcích pro širokou veřejnost prezentují svoji činnost. Také pořádají výměnné zahraniční pobyty.

Akce pořádané klubem malých debružárů ve školním roce 2010/2011:

Říjen

- ✓ Štefánikova hvězdárna
- ✓ Zaučování nových debružárů

Listopad

- ✓ Herna pro ŠD 1.A a 1.B

Prosinec

- ✓ Kouzlení pro MŠ Omská
- ✓ Ježíšek na Jakutské

Leden

- ✓ Den otevřených dveří – Jarmark 2011

- ✓ Interaktivní výstava PLAY

Únor

- ✓ Interaktivní dílna „Tanec a fyzika“

Březen

- ✓ Interaktivní představení „Tanec a fyzika“ Jarní dílna
- ✓ **Mimořádné ocenění debružárů**

Za přítomnosti zástupců MŠMT a magistrátu hl.města Prahy převzala pro Asociaci malých debružárů ČR Mgr. Zdeňka Kočková titul "Organizace uznaná MŠMT pro oblast práce s dětmi a mládeží" na období let 2011 až 2015.

Duben

- ✓ Vajíčková show pro sourozence a rodiče (4.A)
- ✓ IQ park v Liberci
- ✓ Vajíčková show a herna pro spolužáky (4.A)

Květen

- ✓ Rozlučková předváděčka pro rodiče (5.A, 5.B)
- ✓ Bambiriáda 2011, Vítězné náměstí, Praha 6, (4 dny)

Červen

- ✓ Vědohraní 2011, KDF MFF UK ,V Holešovičkách 2, Praha 8
- ✓ Pokusy a herna pro pracovníky firmy SKILL a jejich děti na Císařské louce
- ✓ Propagace školy a činnosti KMD v novinách Prahy 10
- ✓ Bublináda pro ŠD 1. – 3. ročníku

Veškeré debružářské akce jsou prezentovány na stránkách školy: www.zsjakutska.cz
a na oficiálních stránkách Asociace malých debružárů: www.debrujar.cz

Vypracovala Mgr. Zdenka Kočková, vedoucí Klubu malých debružárů

13. Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

13.1. Hodnocení Ročního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, 2010 – 2011

Environmentální výchova (EVVO) je chápána jako výchova směřující k souladu člověka s životním prostředím. Hlavním principem moderně chápané ochrany životního prostředí jsou zásady trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Naše škola je od školního roku 2004/2005 zařazena do projektu zaměřeného na podporu ekologické výchovy na školách M.R.K.E.V (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) – osvědčení o zařazení do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - viz. **příloha č. 2**

Environmentální výchova prochází napříč všemi učebními předměty. Při výuce byl kladen důraz na uvědomování si vztahů člověka a prostředí a významu trvale udržitelného života na Zemi. Moderními výukovými metodami jsme žáky vedli k samostatnému myšlení. Zaměřili jsme se na témata : životní prostředí, doprava a životní prostředí, člověk a krajina, život v lese, vztah člověka k prostředí, domácí ekologie, světové ekologické problémy, voda kolem nás, výživa a zdraví, trvale udržitelný rozvoj, odpady, vztah člověka k prostředí.

Na naší škole proběhlo několik akcí zaměřených na efektivní ekologickou výchovu. Je to zejména celoroční pravidelná péče o prostředí školy a o školní zahradu, kde využíváme učebnu v přírodě.

Žáci vypěstovali nové okrasné rostliny a některé z nich vysadili před budovu školy. Proběhlo několik sběrových akcí a likvidace odpadů (monočlánky, sběr starého papíru a vyřazených elektrospotřebičů a mobilních telefonů). Žáci jsou průběžně seznamováni s problematikou sběru odpadů (promítání videosnímků, výukové programy, pracovní listy o odpadech apod.).

V letošním školním roce se žáci zúčastnili obvodního kola Ekologické olympiády a soutěže Pražský pramen, dále několika besed s ekologickou problematikou (o rybách, o Grónsku, o ochraně přírody).

K Světovému dni vody byl uspořádán celoškolní projekt na téma : Voda. Prezentace žáků z tohoto projektu jsou vystaveny na chodbě školy a slouží při výuce ekologie. Tradicí se stala Velikonoční výstava s ekologickou tematikou. V ZOO Praha naše škola sponzoruje pandu červenou, letos bylo odesláno 2780 Kč. Nadaci na ochranu zvířat bylo zasláno 300 Kč. Při pobytu ve škole v přírodě se žáci zúčastnili několika ekologicky zaměřených vycházek po okolní krajině. V hodinách předmětu Ekologie žáci sestavili E k o k o d e x – návod k ohleduplnému chování k životnímu prostředí pro každého, kdo školu navštěvuje.

Žáci se zúčastnili exkurze Botanicus v Ostré nad Labem (ochrana přírody a dědictví našich předků) a Ekofestivalu na nám. Míru v Praze.

Průběžně je doplňována knihovnička publikací o ekologické výchově a také přírodovědné sbírky.

Každým rokem se účastníme celostátní ekologické konference M.R.K.E.V .

Vypracovala Mgr. Ludmila Bendová, školní koordinátor environmentální výchovy

13.2. Výchova k udržitelnému rozvoji

V letošním školním roce se žáci školy účastnili čtvrtého ročníku ekologického projektu **Uklid'me si svět**, který se zabývá recyklací vysloužilých elektrospotřebičů. Účast v tomto projektu vyžaduje velké úsilí, hodně času a energie. Jako poděkování za účast v projektu obdrželi žáci speciální edukační program, díky němuž navštíví školu v příštím školním roce Recyklační hlídka, která provede děti světem recyklace elektroodpadu. Společně s Recyklační hlídkou zavítá do školy také mobilní IQ park plný hlavolamů a atrakcí věnovaných například elektřině nebo životnímu prostředí. Žáci se dozvědí jak teoretické znalosti uplatnit v každodenním životě a naučí se odpovědnosti za své jednání.

Pod vedením pověřeného učitele se žáci naší školy zapojili do kolektivního systému **ASEKOL**.

Sběrem a zajištěním zpětného odběru vyřazených elektrospotřebičů přispívají žáci k úsporám elektrické energie, energetických surovin, primárních surovin a pitné vody nebo i snížení produkce nebezpečných odpadů a emisí skleníkových plynů. Certifikát k Environmentálnímu vyúčtování za rok 2010 vypovídá o přínosu recyklace elektrospotřebičů pro životní prostředí – viz. příloha č. 3

Kromě elektrospotřebičů také škola pořádá 2x ročně sběr použitého papíru a průběžně během celého školního roku sběr baterií.

Všemi těmito aktivitami jsou žáci vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V tomto školním roce u žádného žáka nedoporučila PPP zařazení do programu individuální péče o mimořádně nadané žáky. Žádnému žákovi nebylo umožněno v souladu s platnými předpisy přerazení do vyššího ročníku s vytvořením individuálního vzdělávacího plánu.

Všestranně nadaným žákům učitelé však věnovali individuální pozornost a připravovali pro ně náročnější aktivity nebo jejich nadání využívali při pomoci ostatním žákům s učivem.

Sportovně nadaným žákům byl upraven vzdělávací plán a rozvrh vyučovacích hodin tak, aby se mohli věnovat náročným tréninkům. Jeden žák se na základě tohoto programu účastnil v červnu 2011 olympijských her mládeže ve volejbalu a jedna žákyně se stala vícenásobnou mistryní České republiky v badmintonu a stala se už podruhé za sebou nejúspěšnější hráčkou ze všech věkových kategorií celé České republiky.

Pro hudebně nadané žáky je vytvořen program rozšířené výuky hudební výchovy – viz. 14.1.

14.1. Rozšířená výuka hudební výchovy

ZŠ Jakutská se profiluje rozšířenou výukou hudební výchovy, která je realizována vždy v jedné třídě v každém ročníku. Ve třídách s touto specializací je předmět hudební výchova dotován dvěma (v 1. a 2. ročníku) nebo třemi (v 3. - 9. ročníku) vyučovacími hodinami za týden. K výuce je využíváno podnětné prostředí specializované učebny vybavené řadou hudebních nástrojů, kvalitním poslechovým zařízením, audiovizuální technikou, obrazovým materiálem, didaktickými pomůckami. Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové, kteří jsou sami umělecky aktivně činní.



Výuka hudební výchovy je pestrá střídáním činností pěveckých, poslechových, instrumentálních, intonačních, pohybových, rytmickým výcvikem, sluchovou analýzou, rozбором skladeb. Různorodostí aktivit rozvíjíme žákovi sluchově percepční schopnosti, schopnosti sluchově pohybové, analyticko-syntetické, tonální, harmonické i rytmické cítění, hudební paměť, představivost, a hudebně intelektové schopnosti. Naším cílem je rozvíjet poznávací a praktické hudební činnosti žáků, prohlubovat jejich hudební schopnosti a dovednosti, upevňovat návyky. Učíme žáky nejen vnímat hudbu, ale také její reprodukovat.

Poznatky z hudební nauky využívají žáci prakticky už na 1. stupni při hře na sopránovou zobcovou flétnu.

Žáci jsou na 1. stupni vedeni k zorientování se v základních informacích z oblasti dějin hudby a tyto poznatky jsou pak prohlubovány a uváděny do širších souvislostí ve výuce na 2. stupni. Žáci si vytváří základní orientaci ve "světě hudby", v pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků, osvojují si základní hudební pojmy, estetické vnímání a učí se hodnocení hudebních děl.

Ve školním roce 2010 / 2011 byli žáci vedeni k poslechu reprodukované hudby, ale měli možnost vnímat i "živou hudbu" na mnohých výchovných koncertech realizovaných nejen na půdě školy, ale i mimo ni.

V rámci rozšířené výuky hudební výchovy se žáci v průběhu školního roku připravili na několik hudebních představení.

8.10. 2010 vystoupili žáci 2.stupně u příležitosti *slavnostního zahájení provozu zrekonstruované knihovny Ruská*.

2.12. 2010 se velká část žáků tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy aktivně podílela na realizaci hudebního divadelního představení *A už je tu zas ten vánoční čas*.



16.12. 2010 vystoupili někteří žáci 2.stupně na *Vánočních trzích Prahy 10*.

12.1. 2011 se konal v naší škole *Jarmark, Dílny šikovných ručiček a Den otevřených dveří*. V rámci této akce se návštěvníkům školy představil pěvecký sbor žáků 1.stupně. Svůj program nabídli k poslechu také žáci třídy V.A, kteří potěšili posluchače nejen vícehlasým zpěvem, ale



i precizní hrou na sopránové zobcové flétny.

17.3. 2011 proběhlo na naší škole školní kolo pěvecké soutěže *Pražské poetické a pěvecké setkání*.



30.3. 2011 se konal *Jarní koncert*, jehož program byl připraven žáky IV.r. a V.A ve spolupráci s instrumentálním souborem studentů Gymnázia Jaroslava Heyrovského.



28.4. 2011 se dva z našich žáků velmi dobře umístili v postupovém kole pěvecké části soutěže *Pražské poetické a pěvecké setkání* - získali čestné uznání a absolutní vítězství v soutěži.

12.5. 2011 byla uvedena na *Absolventském koncertě Petra Stratila* premiéra jeho skladby *Malý princ a liška*, kterou za varhanního doprovodu zazpívala žáci V.A.

26.5. 2011 hudební skupina *Hranice za nic* žáků 9.ročníku v hudebně školy.

2.6. 2011 se s docházkou na 1.stupeň rozloučili žáci V.A, kteří uspořádali *Koncert pro spolužáky*. Stejným programem, který byl "průřezem jejich pětiletého úsilí", potěšili také své rodiče na podvečerním koncertě 9.6. 2011.



16.6. 2011 vystoupili žáci III.A a někteří žáci II.B na *Ekofestivalu*.

29.6. 2011 se v tělocvičně konal *Závěrečný koncert* žáků naší školy, na kterém vystoupí pěvecký sbor 1.stupně, někteří žáci 2.stupně a jejich učitelé.

30.6. 2011 se krátkým pěveckým vystoupením rozloučili členové pěveckého sboru 1. stupně se žáky 9.ročníku.

Výchova hudbou kultivuje žáky v rámci společenských cílů, k nimž je hudební prožitek podněcujícím a zprostředkujícím činitelem. Výukou hudební výchovy se podílíme na

utváření harmonicky rozvinuté osobnosti žáka. Probouzíme estetický smysl, vedeme žáky k chápání a prožívání krásy v umění, v přírodě, ve společnosti, tříbíme jeho estetický vkus.

Výuka hudební výchovy v ZŠ Jakutská byla ve školním roce 2010/2011 úspěšná nejen uspořádáním řady hudebních vystoupení, významným umístěním žáků v pěvecké soutěži, ale i přijetím dvou žáků z pátého ročníku ke studiu na víceletém Gymnáziu s hudebním zaměřením.

Vypracovala Mgr. Lucie Pěkná, vedoucí předmětové komise Hv a kolektiv učitelů Hv

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy nebyly na naší škole zřízeny.

Dětem přicházejícím ze sociálně znevýhodněného prostředí věnují jednotliví třídní učitelé zvýšenou péči, pomáhají jim nejen při řešení běžných situací, ale hlavně při akcích pořádaných školou – příprava zájezdů, školy v přírodě apod. Častěji se při těchto příležitostech schází i se zákonnými zástupci žáků. Pokud došlo k problémům s chováním, třídní učitelé obvykle řešili tyto situace v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, využívajíc k tomu společná jednání s výchovnou poradkyní a vedením školy.

Pravidelně nebo v případě potřeby škola spolupracovala s odborem sociálně právní ochrany dětí MČ Praha 10. Při řešení volby střední školy jsme spolupracovali se Střediskem náhradní rodinné péče a zajišťovali jsme individuální péči potřebné žákyni. Výchovná poradkyně navštěvovala rodiny sociálně znevýhodněných žáků.

Vypracovala Mgr. L. Hampejsová, výchovná poradkyně.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Žáci podle státního občanství:

Stát	počet žáků k 30.9. 2010	počet žáků k 30.6. 2011	forma pobytu
Polsko	1	1	občan EU
Ukrajina	4	4	trvalý
Slovensko	2	2	občan EU
Makedonie	2	2	dlouhodobý
Kazachstán	1	---	
Rusko	---	1	dlouhodobý
Irsko	---	1	občan EU
celkem	10	11	

Při začleňování a integraci dětí cizinců do prostředí ZŠ nebyly žádné problémy. K vyrovnání jazykového handicapu byl ve škole zřízen kroužek Český jazyk pro cizince, který byl financován z rozvojového programu MŠMT – Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, č.j. 2676/2010-60. Zkušenosti s realizací tohoto kroužku jsou popsány v následující kapitole.

16.1. Jazyková podpora dětí cizinců při výuce českého jazyka

Ve školním roce 2010/2011 se ZŠ Jakutská zapojila do projektu s názvem: „**Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2011.**“

Projekt byl realizován 1x týdně v odpoledních hodinách po dobu 1 vyučovací hodiny, formou kurzu výuky a doučování českému jazyku jako cizímu jazyku.

Zařazení žáci: 1. – 6.r.

státní příslušnost	počet žáků
Ukrajina	4
Makedonie	2

Vyučující Mgr. Zdenka Kočková má dlouholetou praxi a řadu osvědčení různých metod vyučování čtení, čtení s porozuměním a práce s dětmi se specifickými vývojovými poruchami.

Cílem projektu bylo usnadnit žákům – cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu a prohlubování komunikativních kompetencí. Seznámit žáky s naší kulturou a diskutovat o kulturách zemí, ze kterých žáci pocházejí.

Použité metody – procvičování výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby čtením, psaním, různými typy cvičení ve skupinách i s jednotlivci.

Použité pomůcky – názorné karty s obrázky i textem, encyklopedie, slovníky, gramatické příručky, pracovní listy, časopisy, cvičné texty, zvukové nahrávky, PC programy a práce s Internetem.

Protože se práce kroužku osvědčila a rodiče žáků cizinců projeví zájem o pokračování, v následujícím školním roce 2011/2012 jsme opět podali přihlášku k zařazení do projektu.



17. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Klíč k úspěchu zařazena jako průřezové téma, které je integrované do různých předmětů od 1. do 9. ročníku. Témata, kterými se zabývá tento vzdělávací obor jsou kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita a princip sociálního smíru a solidarity.

Na 1. stupni je multikulturní výchova zařazena především do předmětů prvouka, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova a český jazyk.

Na 2. stupni jsou tato témata obsažena v učebních plánech dějepisu, anglického jazyka, ostatních cizích jazyků, výchovy k občanství, zeměpisu, výchovy ke zdraví, výtvarné a hudební výchovy.

17.1. Podpora multikulturní výchovy

- bezproblémové začleňování dětí cizinců a národnostních menšin do kolektivu českých žáků
- humanitární sbírka pro školy v Afghánistánu (kap. 12.2)
- vzdělávací zahraniční zájezdy: Itálie (kap. 12.3.), SRN (kap. 4.4.)
- besedy a přednášky účastníků geografických expedicí, např. Grónsko, Rumunsko

18. Polytechnická výchova

Vybavení školy:

- škola nemá učebnu pro dílny
- ve škole je moderně vybavená školní cvičná kuchyňka
- školní pozemek

K naplňování výstupů a kompetencí z oblasti polytechnické výchovy je zařazen ve školním vzdělávacím programu Klíč k úspěchu vzdělávací obor Člověk a svět práce, jehož součástí je předmět Praktické činnosti, který je vyučován od 1. do 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Na 1. stupni výuka rozvíjí u žáků motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí bezpečnosti práce.

V 1.-3. ročníku se žáci seznámí se základními informacemi o materiálech, pomůckách a nářadí. V 4. – 5. ročníku jsou žáci vedeni tak, aby byli schopni zvolit vhodné pracovní pomůcky a vhodný pracovní postup k dosažení kýženého výsledku práce.

Na 2. stupni jsou zařazeny s ohledem na vybavení školy následující tematické okruhy: pěstelské práce, chovatelství, příprava pokrmů a svět práce – volba povolání.

18.1. Podpora polytechnické výchovy

- exkurze do různých výrobních provozů
- besedy s odborníky a řemeslníky z řad rodičů
- návštěva Informačního centra Úřadu práce, kde se žáci seznámí s jednotlivými řemesly a jejich náplní

19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se zapojila do těchto rozvojových programů:

1. Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, č.j. 1 968/2011-26 – poskytnuta MŠMT částka 54 000,- Kč.
2. Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2010, č.j. 2676/2010-60. škole byla poskytnuta částka 22 000,- Kč, která byla plně využita.
3. Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, č.j. 29127/2010-26. Škola obdržela částku 242 000,- Kč.

20. Naplňování cílů a priorit školy

Naplňování cílů koncepce rozvoje školy v oblasti materiálního zabezpečení:

- dokončena rekonstrukce WC a hygienických zařízení – v roce 2010
- vybavení tříd a kabinetů počítači
- rozvedení internetové sítě do všech učeben a kabinetů
- navýšení počtu interaktivních tabulí – současný počet: 6

K hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti škola pravidelně využívá evaluační nástroje od Společnosti Scio – **příloha č. 4** (Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti)

21. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2010/2011 byla provedena v termínu od 15.3. 2011 inspekční činnost ČŠI.

Předmět inspekční činnosti:

Veřejnosprávní kontrola dodržování právních předpisů a kontrola efektivního využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytovaným školám a školským zařízením zřizovaných obcemi nebo svazky obcí podle § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona. Kontrolované období 2010.

Výsledek inspekční činnosti:

V oblasti využívání finančních prostředků poskytnutých v kontrolovaném období ze státního rozpočtu podle § 160 odst. 1 písm. c) a podle § 163 školského zákona a oprávněnosti jejich použití **nebylo touto kontrolou zjištěno porušení právních předpisů.**

22. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 5

Přílohy:

- č. 1: Děkovný list náměstka ministra obrany za humanitární sbírku
- č. 2: Osvědčení sítě školy zabývajících se ekologickou výchovou
- č. 3: Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti
- č. 4: Certifikát k Environmentálnímu vyúčtování za rok 2010
- č. 5: Vyúčtování hospodaření školy