

# KLÍČ K ÚSPĚCHU

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ



**Aktualizované vydání platné od 1. 9. 2017**

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

---

**Název programu:** **Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210**  
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

**Motivační název:** **Klíč k úspěchu**

**Předkladatel:** Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210

**Název školy:** Základní škola, Praha 10, Jakutská 2/1210

**Adresa školy:** Jakutská 2/1210, 100 00, Praha 10 - Vršovice

**Ředitelka školy:** Ing.Bc.Sylva Taufmannová

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Zdeněk Hyan

## **Kontakty:**

**Telefon:** 267 310 135  
267 311 043-4

**Fax:** 267 310 135

**E-mail:** [info@zsjakutska.cz](mailto:info@zsjakutska.cz)

**Web:** <http://www.zsjakutska.cz>

**IČO:** 65 99 32 50

**IZO:** 12900208

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10  
Vršovická 68/1429  
101 38 Praha 10

**Kontakty** **www.praha10.cz**

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2009

Ing. Bc. Sylva Taufmannová  
ředitelka školy

## Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	2
1. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	4
2. FORMY A OBSAH ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	4
3. ČASOVÝ PLÁN .....	5
4. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY .....	5
<b>4.1 Základní tematické okruhy</b> .....	5
<b>4.2 Klíčové kompetence</b> .....	6
<b>4.3 Místo, kde žijeme</b> .....	7
<b>4.4 Lidé kolem nás</b> .....	10
<b>4.5 Lidé a čas</b> .....	13
<b>4.6 Rozmanitost přírody</b> .....	15
<b>4.7 Člověk a jeho zdraví</b> .....	17
5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	19
6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	19
7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY .....	19
8. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH.....	20
9. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ.....	20
10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ .....	22
11. PŘÍLOHY.....	23
11.1 Vnitřní řád školní družiny.....	23
11.2 Rámcový plán činností školní družiny dle vzdělávacího programu.....	26

## 1. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

---

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování.

Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

### CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA?

- děti podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací
- úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním

## 2. FORMY A OBSAH ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

---

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

- forma **příležitostná** – besídky, vystoupení, sportovní dny, výlety
- činnost **pravidelná** - organizované aktivity
- aktivity **spontánní** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- činnosti **odpočinkové** – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek
- **rekreační** činnosti- které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování

- **příprava na vyučování** – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči a třídními učiteli se někteří žáci věnují práci na domácích úkolech (nikoli bezprostředně po obědě nebo náročnější aktivitě, ale až po 15. hodině, kdy je možno připravit klidné prostředí)
- **zájmové činnosti**
  - výtvarné
  - rukodělné
  - hudba, zpěv a tanec
  - literárně – dramatická činnost
  - přírodovědná a vlastivědná činnost
  - výpočetní technika
  - pohybové a tělovýchovné

### 3. ČASOVÝ PLÁN

---

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně, což nám umožňuje jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky do školní družiny.

### 4. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

---

Vycházíme z oblasti „Člověk a jeho svět“, určené pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žákům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky žáků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi

#### 4.1 Základní tematické okruhy

- **MÍSTO, KDE ŽIJEME** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.
- **LIDÉ KOLEM NÁS** – žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
- **LIDÉ A ČAS** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, žáci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.
- **ROZMANITOST PŘÍRODY** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd. Též využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.
- **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** – v tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.

## 4.2 Klíčové kompetence

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

- **kompetence k učení** – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání
- **kompetence k řešení problému** – žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
- **kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně
- **kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- **kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na osobní zdraví své i druhých
- **kompetence k trávení volného času** – žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

### 4.3 Místo, kde žijeme

<i>TEMATICKÝ OKRUH</i>	<i>ČINNOST A JEJÍ POPIS</i>	<i>ROZVÍJENÉ KOMPETENCE</i>
<b>DOMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou.</li> <li>• Popisujeme náš domov a jeho zařízení.</li> </ul>	<p>k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<b>ŠKOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se orientovat v naší škole.</li> <li>• Pátráme, co skrývají pracovny a kabinety.</li> <li>• Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme školní družiny; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<b>CESTA DO ŠKOLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídamy si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás.</li> <li>• Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti.</li> <li>• Vyrábíme si dopravní značky.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.</li> <li>• Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.</li> <li>• Poznáváme dopravní značky a jejich význam.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní občanské</p>

<p><b>NAŠEOBEC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o zajímavostech a historii naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme.</li> <li>• Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<p><b>JAK ŽIJEME</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o důležitosti různých zaměstnání.</li> <li>• Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.</li> </ul>	<p>k učení komunikativní sociální a interpersonální občanské</p>
<p><b>ZTRÁTY a NÁLEZY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili.</li> <li>• Zamýšlíme se, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.</li> <li>• Hrajeme si na ztráty a nálezy.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní občanské</p>
<p><b>NAŠI OCHRÁNCI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona.</li> <li>• Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.</li> </ul>	<p>k učení sociální a interpersonální občanské</p>
<p><b>POŠTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píšeme pohledy s adresou.</li> <li>• Navrhujeme známky s místními motivy.</li> </ul>	<p>k řešení problému sociální a interpersonální občanské</p>



<p style="text-align: center;"><b>KNIHA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme.</li> <li>• Povídáme si o naší nejoblíbenější knize a jejích ilustracích.</li> <li>• Vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy.</li> </ul>	<p>k učení komunikativní občanské k trávení volného času</p>
<p style="text-align: center;"><b>VÍM, KDE ŽIJÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.</li> </ul>	<p>k učení komunikativní k trávení volného času</p>

#### 4.4 Lidé kolem nás

<p><b>VIZITKA NAŠÍ RODINY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o prarodičích.</li> </ul>	<p>komunikativní sociální a interpersonální</p>
<p><b>MÍ KAMARÁDI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.</li> </ul>	<p>k učení komunikativní sociální a interpersonální</p>
<p><b>TOLERANCE A POŘÁDEK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebe obslužné práci.</li> </ul>	<p>k řešení problému občanské k trávení volného času</p>
<p><b>VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čteme si pohádky z různých světadílů, snažíme se pochopit, v čem se národy liší</li> <li>vyrábíme pohádkové masky, malujeme na motivy pohádek a knih.</li> </ul>	<p>k řešení problému komunikativní občanské k trávení volného času</p>
<p><b>SVÁTKY, OSLAVY ČAS VÁNOC VELIKONOCE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme dárky, zdobíme třídy.</li> <li>čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>

<p><b>ČLOVĚK MEZI LIDMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.</li> <li>• Besedujeme o tom, jaké chování od sebe očekávají dívky a kluci navzájem, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<p><b>KOUZELNÁ SLOVÍČKA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat, poděkovat.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální</p>
<p><b>MLUVÍME SPRÁVNĚ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček</li> <li>• cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.</li> </ul>	<p>k učení komunikativní občanské k trávení volného času</p>
<p><b>V NAŠÍ JÍDELNĚ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu,</li> <li>• denně procvičujeme zásady správného stolování.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní občanské</p>
<p><b>ŘEKNI TO I BEZE SLOV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávíme si o využití těla k neverbální komunikaci,</li> <li>• pracujeme s gesty, pantomimicky předvádíme pocity,</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské</p>

<p><b>VŠICHNI NEJSME STEJNÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé, procvičujeme smysly</li> <li>• chodíme poslepu k cíli, určujeme podle hmatu, domlouváme se odezíráním, malujeme ústy.</li> </ul>	<p>komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<p><b>ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, porovnáváme realitu s filmovými příběhy, doporučujeme si vhodné pořady.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>

## 4.5 Lidé a čas

<b>CO STIHNEME BĚHEM DNE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu.</li><li>• Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili,</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
<b>MĚŘENÍ ČASU</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kreslíme různá měřidla času,</li><li>• besedujeme nad rozdíly časových pásem.</li></ul>	k učení komunikativní občanské
<b>PŘESNOST</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
<b>VOLNÝ ČAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Shromážďujeme obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.</li></ul>	k učení k řešení problému k trávení volného času
<b>KDYŽ JSME BYLI MALÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na fotografiích hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální

<p><b>MALÝ POMOCNÍK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou, besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes a o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<p><b>PUTOVÁNÍ ČASEM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti,</li> <li>• vypravujeme si, s čím si hráli naši prarodiče, jak trávili volný čas v mládí.</li> </ul>	<p>k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>
<p><b>LIDÉ A MINULOST</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času</p>

## 4.6 Rozmanitost přírody

<b>PTÁCI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci, zjišťujeme, kdy a kam odlétají.</li><li>• Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní k trávení volného času
<b>KVĚTINY</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Máme družinu samou květinu – povídáme si o odrůdách a jejich podmínkách k životu, pečujeme o květiny,</li><li>• Pozorujeme klíčení semínek.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času
<b>NAŠI KAMARÁDI - ZVÍŘÁTKA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času
<b>ROČNÍ OBDOBÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat,</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní k trávení volného času
<b>POČASÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, sledujeme předpovědi počasí a porovnáváme, jak u nás bylo.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní občanské

<p style="text-align: center;"><b>VODA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému</p>
<p style="text-align: center;"><b>CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.</li> </ul>	<p>k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času</p>



## 4.7 Člověk a jeho zdraví

<b>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledáváme v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysu dokresluje nejdůležitější orgány.</li><li>• Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, zapisujeme si, jak rosteme.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské
<b>MALÁ KOUZLA PRO ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně tělesně i psychicky relaxovat.</li></ul>	k učení komunikativní občanské k trávení volného času
<b>PŮL ZDRAVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování.</li><li>• Navzájem se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské
<b>ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu.</li><li>• Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd.</li></ul>	k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času

<p style="text-align: center;"><b>CHCEME BÝT ZDRAVÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd.</li> <li>• Učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o péči o náš chrup.</li> </ul>	<p>k učení k řešení problému komunikativní</p>
<p style="text-align: center;"><b>HURÁ VEN!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denně chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem.</li> <li>• Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách</li> <li>• Využíváme nabídky sportovních akcí a soutěží (atletika, bruslení, návštěvy horolezecké stěny atd.)</li> </ul>	<p>občanské k trávení volného času</p>
<p style="text-align: center;"><b>MÍČOVÉ HRY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme se s pravidly, nacvičujeme vybíjenou, kopanou i další týmové hry na hřišti i v tělocvičně</li> </ul>	<p>k trávení volného času</p>

## 5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

---

Školní družina je součástí základní školy. Ke své činnosti využívá kmenové třídy, k dispozici má tělocvičnu, školní zahradu a víceúčelové sportovní hřiště, učebnu výpočetní techniky a kuchyňku.

Kmenové třídy jsou vybaveny pomůckami pro jednotlivé činnosti, stolními hrami, časopisy, knihami, v každé je k dispozici PC a internet. Jednotlivé pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány dle potřeby.

## 6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

---

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Vychovatelky poskytují dětem zájmové vzdělávání, jsou iniciátory a průvodci dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

Vybranými aktivitami vzbuzují v dětech zájem o činnost, podporují jejich sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

## 7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

---

O výši poplatku za ŠD rozhoduje ředitelka školy dle § 14, zákona č. 74/2005 Sb. Od školního roku 2017/2018 je stanoven na 300,- Kč měsíčně. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní potřebě

a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy

Poplatek se posílá přímo na účet školy (19 – 0286029369/0800) měsíčně, nejpozději do posledního dne daného měsíce. Je možno zaplatit i jednorázově na celý školní rok či pololetí. Tento poplatek se hradí i v případě dlouhodobé nemoci dítěte, pokud nebylo na tuto dobu řádně písemně odhlášeno.

## 8. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

---

V zájmovém vzdělávání jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby žáka a zohledňován sociální status, vztahová síť žáka, jeho sociální a rodinné prostředí a odlišnost mateřského jazyka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle stupně poskytnutých podpůrných opatření vytvořeny nezbytné podmínky pro zájmové vzdělávání, a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), případně na základě doporučení Školského poradenského zařízení (při podpůrných opatřeních 2. – 5. stupně).

Ve vzdělávání nadaných žáků jsou uplatňovány specifické vzdělávací přístupy a vytvářeny podmínky pro rozvoj nadání. Na základě orientace v možnostech zájmové činnosti a mimoškolních aktivit jsou žákům i rodičům poskytovány vhodné tipy pro rozvoj nadání ve volném čase, žákům jsou nabízeny doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## 9. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

---

- všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob
- žákům není povoleno v době mimo vyučování či po odchodu ze školní družiny zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobitou osobou
- každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned hlásí vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru
- žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením
- při činnosti v tělocvičně, na školním hřišti, v odborných učebnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy dané pro tyto prostory, se kterými byli seznámeni
- ve všech prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu, kouření

- žákům není povoleno nosit do školy větší částky peněz, cenné věci a nevhodné předměty, které rozptylují pozornost a ohrožují bezpečnost ostatních
- žákům je zakázáno nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy
- všichni zaměstnanci školy jsou povinni při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
- ve škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání, reklama a propagace politických stran a reklama a prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj žáků nebo přímo ohrožujících či poškozujících životní prostředí
- po poslední vyučovací hodině vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny vychovatelkám. Ostatní odvádí do šaten a stravující se žáky do školní jídelny. Dozor v prostorách šatny vykonává další dozírající pedagog
- v učebnách není žákům povoleno otevírat okna, přistupovat k otevřeným oknům, manipulovat s osvětlením, zapojovat elektrické spotřebiče
- při odchodu dětí na zájmové kroužky během jejich pobytu ve školní družině si vedoucí kroužku vyzvedne děti osobně a po skončení kroužku je předá zpět vychovatelce
- všichni pracovníci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění informují vedení školy a zákonné zástupce. Nemocný žák může být odeslán k lékaři pouze v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou první pomoc a zajistí ošetření žáka lékařem
- pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu

**Ve školní družině** se snažíme dodržovat také podmínky pro hygienické a bezpečné působení a to nejen vhodnou skladbou zaměstnání a strukturou činnosti, dodržováním pitného režimu, ale i zdravým prostředím užívaných prostorů.

Vytváříme pohodu prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta a tolerance, spolupráce

Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. Všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Žáci se spolupodílejí na životě zařízení – při plánování činnosti, mají vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení.

## 10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

---

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Činnost družiny je určena přednostně pro žáky 1. – 3. tříd Základní školy. K pravidelné docházce mohou být přijati i žáci vyšších ročníků na základě písemné žádosti. Žák bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě písemné žádosti rodičů, která musí obsahovat jméno dítěte, datum, čas odchodu, s kým dítě odchází a podpis rodičů. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. O dočasném umístění nepřihlášených žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle naplněnosti jednotlivých oddělení.

Stanovená kapacita ŠD je 210 žáků. V případě, že nemohou být zařazeni všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitel školy.

Pokud žák vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení.

Prostředky na posílení kázně: důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení, vyloučení ze ŠD

## 11. PŘÍLOHY

---

### 11.1 Vnitřní řád školní družiny

#### 1. Činnost školní družiny

Program nabízený školní družinou je plnohodnotnou a významnou náplní času, který děti tráví ve škole. Je protipólem dopolední duševní práce. Nabízí aktivní odpočinek, tělesný pohyb, komunikaci s vrstevníky, rozvíjení individuálních zájmů a zálib. Rozvíjením zájmů pomáháme dětem pozvolna poznávat a prozkoumávat svět, který se před nimi otevírá a porozumět mu. Činnostmi, které jsou s poznáváním spojeny, ověřujeme, vyvracíme či potvrzujeme a zkoumáme vše, o čem děti slyšely, co viděly, co znají z vyprávění. Dětské zájmy jsou velmi rozdílné, teprve se utvářejí, později se změní či upevní. Platí však, že dítě hledá to, co ho nejvíce baví, a potřebuje k tomu pomoc rodiče, jiné dospělé osoby, vychovatele, kteří budou jeho snahu podporovat a usměřňovat. V ŠD je realizována výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování formou odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti dětí. Příprava na vyučování není stanovena jako povinná, ale je umožněna ve vyhrazené době (nejdříve však po 15. hod.). Pobyt v ŠD je organizován podle týdenního harmonogramu. Vychovatelky informují děti, popř. rodiče o konkrétních akcích v týdnu formou sdělení a vývěsek.

#### 2. Provozní doba

Provoz ŠD je stanoven pro ranní družinu od 6.30 do 7.45 hod., pro odpolední od 11.40 do 17.30 hodin. Při nevyzvednutí dítěte do stanovené doby, tj. do 17.30 hodin, se nejprve kontaktují zákonní zástupci, pokud se tato skutečnost opakuje, projednává škola zabezpečení dítěte přes sociální odbor.

#### 3. Komu je ŠD určena

Činnost ŠD je určena zejména pro žáky 1. – 3. tříd. K pravidelné docházce mohou být přijati i žáci z vyšších ročníků na základě odůvodněné písemné žádosti, a to pouze v případě volné kapacity. Umístění žáka do ŠD není nárokové, rozhoduje o něm ředitelka školy. Žáci přihlášení k příležitostné docházce se činností ŠD mohou zúčastnit, pokud není překročena kapacita oddělení (tj. 30 žáků).

#### 4. Lokalizace ŠD

ŠD využívá pro svou činnost prostory, které jí byly určeny vedením školy včetně tělocvičny, počítačové učebny a kuchyňky, pokud zde neprobíhá výuka. K dispozici má prostornou školní zahradu s herními prvky a víceúčelovým hřištěm. Ranní i koncová družina je umístěna v určené třídě v přízemí školy. Do koncové družiny jsou děti sloučeny zpravidla po 16. hodině. V případě nepřítomnosti některé z vychovatelek, společných akcích apod. jsou oddělení spojována, informace o umístění dětí jsou na nástěnce ve vchodu školy.

#### 5. Způsob přihlašování a odhlašování

Žák bude zapsán do družiny na základě vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisního lístku, jehož součástí je písemné sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Žáka ze školní družiny odhlašuje písemně zákonný zástupce, s účinností od prvního dne následujícího měsíce.

## **6. Práva žáků a zákonných zástupců**

Žáci mají právo zúčastnit se všech akcí pořádaných školní družinou, participovat na činnosti ŠD, využívat prostory a zařízení určené pro žáky ve ŠD. Zákonní zástupci mají právo být informováni o činnosti dětí ve školní družině, vznášet připomínky a náměty k činnosti, účastnit se akcí pro ně určených.

## **7. Povinnosti zákonných zástupců**

Povinností zákonných zástupců je řádně, úplně a pravdivě vyplnit přihlášku a včas ohlašovat změny v údajích; seznámit se s řádem ŠD a respektovat jej; včas uhrazovat úplatu za pobyt v družině; vyzvedávat dítě ve stanovené době.

## **8. Podmínky vyzvedávání a odchodu ze ŠD**

Žáci ze školní družiny odcházejí na základě informací zapsaných zákonnými zástupci v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění je povoleno z důvodu bezpečnosti pouze na základě písemného sdělení, které musí obsahovat jméno žáka, datum, čas odchodu, s kým žák odchází a podpis zákonných zástupců. Žák nebude uvolněn na základě telefonické žádosti.

## **9. Zajištění bezpečnosti**

Bezpečnost žáků při převádění do ŠD zajišťuje vyučující poslední vyučovací hodiny. Každý žák, který odchází ze ŠD a opouští budovu školy, se hlásí ve vrátnici, kde bude jeho odchod zkontrolován. Žáci jsou povinni řídit se i v družině pravidly školního řádu, při pobytu na hřišti a při vycházkách dbají pravidel bezpečnosti, se kterými byli na začátku školního roku seznámeni. Za bezpečnost žáků, kteří navštěvují zájmový kroužek v budově školy v době pobytu v družině, zodpovídají vedoucí zájmových činností. Ti je vyzvednou z oddělení a přivedou zpět. I ve školní družině platí zásady chování dané školním řádem, stejně tak práva a povinnosti dítěte, dodržování bezpečnostních a hygienických pokynů a povinnost bezodkladného nahlášení svého úrazu nebo úrazu spolužáka vychovatelce. Za soustavné porušování řádu ŠD a při ohrožování zdraví svého či spolužáků mohou být žáci vyloučeni z docházky do ŠD.

## **10. Pravidla styku se zákonnými zástupci**

Rodiče mohou kontaktovat vychovatelky v době po 15.30 hod., dále po předchozí domluvě a během třídních schůzek. Každá vychovatelka má stanoveny konzultační hodiny.

## **11. Ustanovení o platbách**

O výši poplatku za ŠD rozhoduje ředitelka školy dle § 14, zákona č. 74/2005 Sb. Od školního roku 2017/2018 je stanoven na 400,- Kč měsíčně. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
  - účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
  - účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní potřebě
- a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy

Poplatek se posílá přímo na účet školy (19 – 0286029369/0800) měsíčně, nejpozději do posledního dne daného měsíce. Je možno zaplatit i jednorázově na celý školní rok či pololetí.



Tento poplatek se hradí i v případě dlouhodobé nemoci dítěte, pokud nebylo na tuto dobu řádně písemně odhlášeno.

## **12. Provoz školní družiny o školních prázdninách**

Žák je přihlášen k zájmovému vzdělávání od 1. 9. 2016 do 30. června 2017, k zájmovému vzdělávání o hlavních prázdninách se musí přihlásit zvlášť.

Z ustanovení § 8 odst. 2 vyhlášky o zájmovém vzdělávání vyplývá, že pokud provoz ŠD není přerušeno, vykonává svou činnost i o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitel činnost ŠD na tuto dobu přerušit. Přerušeno nemusí projednávat se zákonnými zástupci nezletilých žáků, nejpozději 14 dní před prázdninami však žáky i zákonné zástupce o přerušeno činnosti informuje, a to na webových stránkách školy a zároveň formou písemného sdělení do žákovské knížky.

Pokud je ŠD v provozu i o školních prázdninách (tzn., že ředitel její činnost nepřerušil), školní jídelna neposkytuje žákům školní stravování, a provoz ŠD je v době od 7. 00 hodin do 16.00 hodin.

Tento vnitřní řád školní družiny nabývá účinnosti dne 1. 9. 2017

Ing. Bc. Sylva Taufmannová  
ředitelka školy

## 11.2 Rámcový plán činností školní družiny dle vzdělávacího programu

ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	ÚNOR	BŘEZEN	DUBEN	KVĚTEN	ČERVEN
------	-------	----------	----------	-------	------	--------	-------	--------	--------

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

-škola -cesta do školy	- doma	-jak žijeme	-pošta	-naši ochránci	- ztráty a nálezy	- kniha	- dopravní prostředky	- naše obec	- víme, kde žijeme
------------------------------	--------	-------------	--------	-------------------	----------------------	---------	--------------------------	----------------	-----------------------

### LIDÉ KOLEM NÁS

- v naší jídelně	- člověk mezi lidmi  - všichni nejsme stejní	- vizitka naší rodiny	- svátky, oslavy, Vánoce	- základy mediální výchovy	- moji kamarádi	- všude žijí lidé  - svátky, Velikonoce	- kouzelná slovička  - řekni to i beze slov	- tolerance a pořádek	- mluvíme správně  - Den dětí
---------------------	---	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------	---	---	--------------------------	--

### LIDÉ A ČAS

- co stihneme během dne	- malý pomocník		- putování časem	-měření času	- když jsme byli malí		- lidé a minulost	- přesnost	- volný čas
----------------------------------	--------------------	--	---------------------	-----------------	--------------------------	--	----------------------	------------	-------------

### ROZMANITOST PŘÍRODY

	- naši kamarádi- zvířata	- ptáci		- počasí		-voda	-roční období	-květiny	- chráníme své životní prostředí
--	--------------------------------	---------	--	----------	--	-------	------------------	----------	--

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- zdravý jídelníček	- půl zdraví	- malá kouzla pro zdraví		- co nás ohrožuje			- chceme být zdraví	- míčové hry	- Hurá ven!
------------------------	--------------	--------------------------------	--	----------------------	--	--	------------------------	-----------------	-------------

